**نام درس:** **مراقبت از سالمندان در جامعه، خانه، خانواده، مراکز نگهداری و بیمارستان کد درس: 32**

**پيش نياز**: 11و13و15و16و26و27و28و19

**تعداد واحد**: **1 واحد نظری و کارآموزی**

**نوع واحد**: **5/0 واحد نظری (8 ساعت) و 5/0 واحد کارآموزی(25 ساعت)**

**هدف:** آشنایی فراگيران با انواع مختلف ساختارهای خدمات و مراقبت های سالمندی و سیستم های خدمات حمایت اجتماعی ویژه سالمندان در سطوح مختلف، برنامه ريزي برای مراکز مراقبت های سالمندی، شناسايي مشکل، طراحي مدل، اجراي مداخله، پايش و ارزشيابي برنامه هاي خدمات و مراقبت های سالمندی.

**شرح درس:** در این درس دانشجویان با انواع مختلف ساختارهای خدمات و مراقبت های سالمندی و سیستم های خدمات حمایت اجتماعی ویژه سالمندان در سطوح مختلف جامعه ، خانواده، مراکز نگهداری رزانه (adulth day care ( ، ارائه خدمات و مراقبت در منزل ، مراکز نگهداری طولانی مدت یا شبانه روزی اعم از خانه های سالمندان یا آسایشگاهها و بیمارستان ها اشنا شده و توانایی و مهارت های شناسایی و حل مشکل و روش های پایش انواع هر یک از مراقبت ها در سطوح مختلف را فرا خواهند گرفت.

**رئوس مطالب واحد نظری (8 ساعت)** :

- ساختار و ویژگیهای مراکز مراقبتهای سالمندان (مراکز جامع توانبخشی ، مراکز نگهداری شبانه روزی سالمندان، مراکز نگهداری روزانه، مجتمع های مسکونی ویژه سالمندان، مراقبت در منزل، کلنیک های طب سالمندی و بیمارستان) در ایران و جهان

- مدل هاي برنامه ريزي هاي سلامت سالمندان و جلب مشارکتهای بین بخشی در مدیریت مراکز مراقبت از سالمندان

- شيوه هاي ارزشيابي مديريت و برنامه ریزی در مراکز مراقبتی سالمندان

- شبکه خدمات مراقبتی و حمایتی رسمی و غیر رسمی( بهداشتی، درمانی و اجتماعی) ویژه سالمندان در ایران و سایر کشورها

- انواع مدلهای مراقبت از سالمندان

- ارائه مراقبتهای حاد در بیمارستان

- خدمات مراقبت های طولانی مدت تحت حاد در مراکز نگهداری شبانه روزی

- خدمات مراقبتی مبتنی بر جامعه و در منزل ویژه سالمندان

- خدمات توانبخشی در سالمندان

- مدل های نگهداری سالمندان در ایران و جهان

- شبکه های حمایتی ویژه سالمندان

- اهمیت و جایگاه خانواده در مراقبت از سالمندان

- بخش های درمانی ویژه سالمندان

- نقش گروههای خیریه، مردم نهاد و سازمان بهزیستی مرتبط با حوزه سالمندی

- نقش و مسئولیت سازمان تامین اجتماعی و بازنشستگی کشوری در قبال سالمندان

- نقش و مسئولیت شهرداری در قبال سالمندان

**رئوس مطالب واحد کارآموزی (25 ساعت)** :

- ارزشیابی اصول و استانداردهای ارایه مراقبت های سالمندی موجود در هر یک از ستینگ ها و به تفکیک در جامعه، خانواده، مراقبت در منزل، مرکز نگهداری رزانه (adulth day care ( ، خانه های سالمندان/ آسایشگاهها ، بیمارستان و کلنیک طب سالمندی .

- ارایه حداقل یک مدل صحیحح برای مراقبت های سالمندی در کشور به تفکیک هر یک از ستینگ ها.

- ارایه حداقل یک مدل صحیحح برای ارایه شبکه های خدمات حمایت اجتماعی به سالمندان در کشور به تفکیک هر یک از ستینگ ها.

**منابع:**

1. Johnson ML. (2005). The Cambridge Handbook of Age and Ageing. Cambridge University Press.

2. Hillier SM & Barrow GM. (2011). Aging, the Individual, and Society. Wadsworth

3. Balloch S &Hill M. (2007). Care, community and citizenship .The Policy Press

4. White V & Harris J. (2001) Developing Good Practice in Community Care: Partnership and Participation. Jessica Kingsley Publishers

5- قاسمی ق و همکاران. پرستاری سالمندی. نشر جامعه نگر: تهران، 1393

**سنجش و ارزشيابي دانشجويان:**

ساختار اصلی ارزشيابي دانشجو سیستم ارزشیابی هفتگی Weekly Evaluation System (WES) و شامل موارد زیر خواهد بود:

**هدف اختصاصی**:

1- آشنایی دانشجویان با منابع مختلف آموزشی

2- تبدیل روش تدریس از حالت " استاد محور" به "دانشجو محور"

3- درک مطالب تدریس به صورت عمیق و پایدار

4-کسب مهارتهای تسهیل گری و پویایی گروه

سیستم ارزشیابی هفتگی دارای شش مرحله به شرح زیر است:

1- معرفی منابع مربوطه توسط استاد

منابع اصلی توسط استاد به همراه موضوعات درسی تمام جلسات آموزشی تا آخر ترم ارائه میشود تا دانشجویان فرصت کافی برای بررسی و تحقیق در موضوعات مربوطه را داشته باشند.

2- تعیین سرفصل هایی برای مطالعه

در این روش دانشجویان نیز میتوانند بطور آزاد منابع مرتبط را معرفی کنند و در کلاس با کمک تسهیلگران نقدوبررسی شود. بنابراین منابع مختلفی در هرجلسه به جای یک منبع کلیشه ای، مطرح و بحث می شود و دانشجویان خود را محدود به یک منبع نمیدانند و روحیه تحقیق و جستجو در آنها تقویت میشود.

3- توضیح و تفسیر مطالب توسط دانشجویان

دانشجویان با بکارگیری عملی مجموعه ای از روشهای آموزشی مدرن از جمله بحث گروهی، بیان تجربیات هر فرد دررابطه با موضوع بحث، ایفای نقش، بیان سناریوهای مرتبط، با بکارگیری تکنولوژی های آموزشی مناسب به ارائه موضوع می پردازند. دانشجویان بطور فعال با موضوع درگیر میشوند و در واقع شرایط محیط آموزشی به گونه ای هست که فراگیران موضوع مورد بحث را بطور کامل لمس می کنند. با توجه به اینکه موضوع جلسات از قبل مشخص شده و در اختیار دانشجویان هست بنابراین فرصت کافی برای مطالعه و تحقیق فراهم هست. همچنین مهارت های استفاده حرفه ی و آکادمیک از وسایل کمک آموزشی با توجه به ماهیت این شیوه آموزشی بطور همزمان با یادگیری افزایش می یابد.

4- رفع ابهامات توسط تسهیلگر

در هر جلسه آموزشی یکی از دانشجویان بعنوان تسهیلگر گروه عمل می کند و استاد بعنوان تسهیلگر ارشد عمل می نماید و درمواقع نیاز برای رفع ابهامات و هدایت بحث ها مداخله می کنند.

5- جمع بندی مطالب و نتیجه گیری از مباحث

در پایان جلسه آموزشی با کمک تسهیلگر ارشد موضوعات مطرح شده جمع بندی می شود تا فراگیران به نکات مشترکی دست یابند.

6- ارزشیابی دانشجویان توسط هم و استاد در پایان هر جلسه

ارزشیابی دانشجویان بطور هفتگی انجام می شود به این گونه که در آخر هرجلسه آموزشی دانشجویان و استاد باتوجه به فعالیت هر دانشجو طبق چک لیست فعالیتهایی که از اول ترم دراختیار دارند مورد ارزشیابی قرار می گیرند. نمره کل ارزشیابی به جای بیست نمره پایان ترم از صد نمره به شرح زیردرنظر گرفته می شود:

١- حضور و غیاب

٢- خود ارزیابی

3- ارزیابی همسانان

4- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور مستمر در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران

5- تهیه و ارسال محتوای آموزشی در موعد مشخص به سایر دانشجویان و تسهیلگر

6- نحوه ارائه، کیفیت محتوای آموزشی و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی

7- امتحان پایان ترم